

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кривошеев Дмитрий Николаевич

Должность: Директор

Дата подписания: 29.04.2021 15:06:03

Уникальный идентификатор:

5bf6350d9286c596ac62fcd36679a2583874ac6



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДГТУ в г. Азове**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Д.Н. Кривошеев

« ____ » _____ 20__ г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(программа бакалавриата)**

для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

по направлению подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

профиль подготовки

«Информационные системы и технологии»

Программа подготовки

бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Азов
2021

Адаптированная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии и профилю Информационные системы и технологии разработана выпускающей кафедрой «Вычислительная техника и программирование».

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Одобрена Советом по укрупненной укрупненной группе направлений

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Председатель совета _____ Б.В. Соболев

«__» _____ 20__ г.

И.о. зав. выпускающей кафедрой _____ Т.А. Гробер

«__» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения.
внесены «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Дополнения и изменения.
внесены «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Дополнения и изменения.
внесены «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Образовательная программа, реализуемая вузом по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата), адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	5
1.2 Нормативные документы для разработки АОПВО по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии	5
1.3 Общая характеристика АОПВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии	6
1.4 Требования к абитуриенту	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	7
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ АОПВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	8
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО	8
4.1 Структура АОПВО	10
4.2 Учебный план учебных дисциплин АОПВО	11
4.3 Рабочие программы учебных дисциплин АОПВО	12
4.4 Программа практик АОПВО	13
4.5 Промежуточная аттестация АОПВО	14
4.6 Итоговая государственная аттестация АОПВО	15

5. ПОДГОТОВКА К ТРУДОУСТРОЙСТВУ И СОДЕЙСТВИЕ
ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ – ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ И ИХ ЗАКРЕПЛЕНИЮ НА
РАБОЧИХ МЕСТАХ 17

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.02
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ 17

1. Общие положения

1.1 Образовательная программа, реализуемая вузом по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата), адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Адаптированная образовательная программа по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Технологическим институтом (филиал) ДГТУ в г.Азове с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии.

АОПВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

АОПВО адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

АОПВО направлена на обеспечение формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки АОПВО по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии

Нормативно-правовую базу разработки АОПВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 26 декабря 2012г. № 273 –ФЗ);

- Приказ Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года № 926 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 Информационные системы и технологии и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года № 926;

- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет» (новая редакция), утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2015 №1247;

- Положение о Технологическом институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет» в г. Азове Ростовской области, введёного в действие приказом ректора

- локальные и нормативные акты ДГТУ, Технологического института (филиала) ДГТУ в г. Азове в области учебной и учебно-методической работы.

1.3 Общая характеристика АОПВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Срок освоения АОПВО

Срок освоения АОПВО: очная форма обучения – 4 года, заочная форма обучения - 4,5 года.

Для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ОВЗ) и инвалидов срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на один год.

Трудоемкость АОПВО

Трудоемкость освоения обучающимся АОПВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практика и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся АОПВО.

1.4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем образовании. Основные требования к абитуриенту устанавливаются Правилами приема граждан в федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Донской государственной технической университет».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОПВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: исследование, разработку, внедрение и сопровождение информационных технологий и систем.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются информационные процессы, технологии, системы и сети, их инструментальное (программное, техническое, организационное) обеспечение, способы и методы проектирования, отладки, производства и эксплуатации информационных технологий и систем в областях: машиностроение, приборостроение, техника, образование, медицина, административное управление, юриспруденция, бизнес, предпринимательство, коммерция, менеджмент, банковские системы, безопасность информационных систем, управление технологическими процессами, механика, техническая физика, энергетика, ядерная энергетика, силовая электроника, металлургия, строительство, транспорт, железнодорожный транспорт, связь, телекоммуникации, управление инфокоммуникациями, почтовая связь, химическая промышленность, сельское хозяйство, текстильная и легкая промышленность, пищевая промышленность, медицинские и биотехнологии, горное дело, обеспечение безопасности подземных предприятий и производств, геология, нефтегазовая отрасль, геодезия и картография, геоинформационные системы, лесной комплекс, химико-лесной комплекс, экология, сфера сервиса, системы массовой информации, дизайн, медиаиндустрия, а также предприятия различного профиля и все виды деятельности в условиях экономики информационного общества.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии по профилю «Информационные системы и технологии» выпускник подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- проектная

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль «Информационные системы и технологии» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО: а) научно-исследовательская сбор, анализ

научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; участие в работах по проведению вычислительных экспериментов с целью проверки используемых математических моделей; б) проектно-конструкторская предпроектное обследование (инжиниринг) объекта проектирования, системный анализ предметной области, их взаимосвязей; техническое проектирование (реинжиниринг); рабочее проектирование; выбор исходных данных для проектирования; моделирование процессов и систем; расчет обеспечения условий безопасной жизнедеятельности; расчет экономической эффективности; разработка, согласование и выпуск всех видов проектной документации;

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АОПВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Результаты освоения АОПВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В результате освоения данной АОПВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК)

- Системное и критическое мышление:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Разработка и реализация проектов:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Командная работа и лидерство:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Коммуникация:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Межкультурное взаимодействие:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение):

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Безопасность жизнедеятельности:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);

- Способен участвовать в разработке технической документации связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил (ОПК-4);

- Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем (ОПК-5);

- Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий (ОПК-6);

- Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем (ОПК-7);

- Способен применять математические модели, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК)

Проектный тип задач:

- способность разрабатывать требования, выполнять работы по моделированию и проектированию программного обеспечения (ПК-1);

- способность выполнять концептуальное, функциональное и логическое проектирование информационных систем малого и среднего масштаба и сложности, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы (ПК-2);

- способность выполнять работы и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы (ПК-3).

В соответствии с требованиями п. 3.7 ФГОС ВО, установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые сформированы в документе «Индикаторы достижения компетенций».

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПВО

4.1 Структура АОПВО

Образовательная программа ВО разработана в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата) Приказ Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года № 926). Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно - базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

- дисциплины (модули), установленные образовательным стандартом (при наличии таких дисциплин (модулей);
- дисциплины (модули), установленные институтом;
- государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом (в случае установления), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные институтом. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

После выбора обучающимся направленности профиля набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» реализуются в порядке, установленном учебным планом. Порядок и формы освоения данных дисциплин лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами устанавливается институтом самостоятельно в соответствии с утвержденным ректором 09.06.2016 г. №93 Порядком организации учебного процесса по физической культуре (физической подготовке) и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплин «Физическая культура и

спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» с учетом состояния их здоровья. В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Институт оснащен спортивным оборудованием, адаптированным для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, отвечающим требованиям доступности, надежности, прочности и удобства.

Группы для занятий физической культурой и спортом формируются в зависимости от видов ограничений здоровья обучающихся.

4.2 Учебный план учебных дисциплин АОПВО

Учебный план для реализации АОПВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в вариативную часть или в качестве факультативных адаптационных дисциплин.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата).

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения разделов АОПВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

АОПВО содержит дисциплины по выбору, в том числе специализированных адаптационных дисциплин для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Адаптация образовательной программы предусматривает предоставление обучающемуся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможности освоения адаптационных дисциплин по выбору.

Адаптационные дисциплины включены в вариативную часть (дисциплины по выбору) АОПВО. Перечень адаптационных дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные занятия по адаптационным дисциплинам могут проводиться индивидуально.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.

При этом оказывается квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

С целью освоения этих модулей высшего образования могут создаваться сводные группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, выбравших тот или иной адаптационный модуль, и соответственно организуется расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных модулей используется также потенциал индивидуальной работы с обучающимися.

Перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей.

К рекомендуемому перечню адаптационных модулей можно отнести: модуль, формирующий способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся; модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся; модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся и другие.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин АОПВО

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся.

Рабочие программы составляются на все дисциплины учебного плана.

Рабочая программа дисциплины содержит закрепленные компетенции и планируемые результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося.

Рабочая программа дисциплины АОПВО определяет формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Формы текущего контроля обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются институтом с учетом ограничений здоровья.

Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин - содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин - совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При этом институт оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей, отраженных в предъявленной инвалидом при поступлении в институт индивидуальной программе реабилитации с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки и информацией о необходимых специальных условиях обучения и рекомендованных условиях и видах труда.

Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин определяется институтом самостоятельно, исходя из особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей.

При реализации образовательной программы институт обеспечивает для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин.

Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

4.4 Программа практик АОПВО

Практики обучающихся являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на их профессионально-практическую подготовку. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практически навыки и способствуют формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При подготовке бакалавра по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии предусмотрены следующие виды практик: учебная, производственная, в том числе преддипломная.

При определении мест прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости при прохождении практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а так же с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Выбор мест прохождения практик лицами с ОВЗ и инвалидов учитывает требования к их доступности.

При определении мест учебной и производственной практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалидов относительно рекомендованных условий и видов труда. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов в качестве места похождения практики определены организации сферы услуг, связанные с оказанием социальных услуг и организацией коммуникативных практик.

Формы проведения практик для лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.5 Промежуточная аттестация АОПВО

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом ограничения здоровья. Они доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных документах. Локальными актами также определяются требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей этих процедур для лиц с ОВЗ и инвалидов. Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяются преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей (например, устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, применение открытых и закрытых вопросов).

При необходимости обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам предоставляется возможность выполнять контрольные задания текущего контроля и промежуточной аттестации в несколько этапов (например, устный ответ (тестирование) по теоретической части на одном занятии, решение задач – на другом занятии или консультации).

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий. Текущий контроль для обучающихся для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, ее раздела, темы, практики с целью оценивания освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалида и позволяющие оценить достижение им запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение контрольных заданий текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.6 Итоговая государственная аттестация АОПВО

Государственная итоговая аттестация выпускников – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»).

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Государственная итоговая аттестация обучающихся – выпускников, завершающих обучение по программам высшего образования, является обязательной.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и АОПВО.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся – лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося – лица с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в

устной форме.

Обучающийся – лицо с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся – лицо с ОВЗ указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников

– лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Мероприятия по трудоустройству выпускников – лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется институтом во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями.

Основными форматами содействия трудоустройству выпускников – лиц с ОВЗ и инвалидов являются встречи работодателей с обучающимися – лицами с ОВЗ и инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

6. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

осуществляется в ТИ (филиал) ДГТУ в г. Азове в соответствии с программой индивидуальной реабилитации инвалидов.

Материально-техническое обеспечение реализации АОПВО отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата), но и особым образовательным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ТИ (филиал) ДГТУ в г. Азове организована доступная среда для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Учебные аудитории, в которых обучаются студенты, оборудованы аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронными досками, мультимедийной системой. Предусмотрено обеспечение обучающихся печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися, так как это соответствует рекомендации индивидуальной программы реабилитации инвалидов.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, ознакомлены с психолого-физическими особенностями инвалида и учитывают их при организации образовательного процесса. К реализации АОПВО привлечены психологи. Преподаватель физической культуры имеет соответствующую подготовку для занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами - курсы повышения квалификации по ЛФК.

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения обучающимся образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся учебной информации;
- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;
- контроль за посещением занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.