

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кривошеев Дмитрий Николаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 22.06.2021 11:29:59
Уникальный программный ключ:
5bf6350d9286c591a6176c17925838711c6



Министерство высшего образования Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДГТУ в г. Азове**

Утверждаю:

Директор

_____ Д.Н. Кривошеев

« ____ » _____ 2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

2021 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДГТУ в г. Азове**

РАЗРАБОТАНО

Старший методист

должность

М.В. Заярная

личная подпись

инициалы, фамилия

«29» июня 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦК специальности, протокол № _____

от « _____ » июня 2021 г.

Председатель ЦК

личная подпись

И.В. Колосова

инициалы, фамилия

Одобрена на заседании Совета факультета СПО, протокол № 10 от «2» июля 2021г.

Председатель Совета факультета СПО

личная подпись

Е.Г. Иванова

инициалы, фамилия

«2» июля 2021г

ВВЕДЕНО ВПЕРВЫЕ _____

РЕДАКЦИЯ _____

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;- Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;- Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 849 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33748).; |

| | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года - Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патристическом воспитании граждан в Ростовской области»; - Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»; - Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»; - Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»; - постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»; - Концепция государственной национальной политики в Ростовской области - утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2; - Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области - утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008; - Устав ОО |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования - 3года 10 месяцев; |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебно- методического отдела, деканата, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей |

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Феде-

рального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям раз- | ЛР 8 |

| | |
|---|--------------|
| личных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 14 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ЛР 16 |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | ЛР 17 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 18 |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, ре- | ЛР 19 |

| | |
|---|--------------|
| флексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования, | |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 20 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 21 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы¹

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Русский язык | ЛР 1,2,5,8,11 |
| Литература | ЛР 1,2,5,8,11 |
| Иностранный язык | ЛР 1,7,8 |
| Родной язык | ЛР 1,2,5,8,11 |
| История | ЛР 1,2,6 |
| Физическая культура | ЛР 9,12 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1,3,4,10 |
| Астрономия | ЛР 14,18 |
| Математика | ЛР 16,17,18,19 |
| Физика | ЛР 14,16 |
| Информатика | ЛР 16,18 |
| Экология | ЛР 10,13,14 |
| Индивидуальный проект (по дисциплинам) | ЛР 14,19 |
| Физическая культура | ЛР 9,12 |
| Основы философии | ЛР 7,12 |
| История | ЛР 1,2,6 |
| Иностранный язык | ЛР 1,7,8 |
| Элементы высшей математики | ЛР 16,17,18,19 |
| Теория вероятностей и математическая статистика | ЛР 16,17,18,19 |
| Экологические основы природопользования | ЛР 10,13,14 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1,3,4,10 |
| Инженерная графика | ЛР 10,13,14 |
| Основы электротехники | ЛР 20,21 |

¹ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

| | |
|---|----------------|
| Прикладная электроника | ЛР 19,20,21 |
| Электротехнические измерения | ЛР 14-21 |
| Информационные технологии | ЛР 18,19,20,21 |
| Метрология, стандартизация и сертификация | ЛР 14,15,16 |
| Операционные системы и среды | ЛР 1,3,4,10 |
| Дискретная математика | ЛР 14,15,16 |
| Основы алгоритмизации и программирования | ЛР 1-21 |
| Экономика организации | ЛР 14,15,16 |
| Основы финансовой грамотности | ЛР 14,15,16 |
| Проектирование цифровых устройств | ЛР 14-21 |
| Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования | ЛР 16,17,18,19 |
| Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов | ЛР 16,17,18,19 |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ЛР 14-21 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

| Личностные результаты | Критерии оценки личностных результатов обучающихся | Формы и методы контроля оценки личностных результатов |
|-----------------------|--|---|
| ЛР 1 | <ul style="list-style-type: none"> — осознание гражданской позиции; — участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления; | <ul style="list-style-type: none"> — анализ самооценки событий обучающимся; — анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; — анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; |

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>ЛР 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в волонтерских движениях; - участие в студенческом самоуправлении; - демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; - демонстрация продуктивной коммуникативности в учебной группе; | <ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; |
| <p>ЛР 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся; | <ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; |
| <p>ЛР 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать деловое межличностное общение; - участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; - сформированность положительного социального имиджа; | <ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; |
| <p>ЛР 5</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в поисковых, археологических, военно- исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - участие в поисковых, археологических, военно- исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | <ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; |

| | | |
|------|--|---|
| ЛР 6 | <ul style="list-style-type: none"> - участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; - реализация добровольческих инициатив по социальной - поддержке людей старшего поколения; | <ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; |
| ЛР 7 | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; - демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах - деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; |
| ЛР 8 | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; - отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, - межрелигиозной почве; | <ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; |
| ЛР 9 | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; - участие в мероприятиях спортивного характера; | <ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение; |

| | | |
|-------|---|--|
| ЛР 10 | <ul style="list-style-type: none"> - проявление экологической и цифровой культуры; - демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; - предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; | <ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; |
| ЛР 11 | <ul style="list-style-type: none"> - участие в реализации просветительских программ; - посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; | <ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; |
| ЛР 12 | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм проживания в общежитии; - поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; - инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия. | <ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; |
| ЛР 13 | <ul style="list-style-type: none"> - осознание гражданской позиции; - участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; - участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; | <ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; |

| | | |
|-------|---|---|
| ЛР 14 | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; - реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края; | <ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); |
| ЛР 15 | <ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде; - демонстрация владения иностранным языком; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, - преподавателями, мастерами производственного обучения и - руководителями практики; | <ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; |
| ЛР 20 | <ul style="list-style-type: none"> - проявление культуры потребления информации; - демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; - демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в - информационном пространстве; | <ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; |
| ЛР 21 | <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; - участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых - профессиональных проектах; | <ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; |

| | | |
|-------|---|---|
| ЛР 22 | <ul style="list-style-type: none"> - участие в исследовательской и проектной работе по специальности; | <ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); |
| ЛР 25 | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения; | <ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. |
| ЛР 26 | <ul style="list-style-type: none"> - проявление честности, независимости, профессионального скептицизма при выполнении практических и творческих заданий, на практике; - отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии среди обучающихся ситуаций коррупционного и экстремистского характера; - демонстрация системного мышления при выполнении практических и творческих заданий, на практике; - готовность принимать решение в условиях риска и неопределенности; | <ul style="list-style-type: none"> - анализ самооценки событий обучающимся; - экспертная оценка деятельности; - наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; |

| | | |
|-------|---|--|
| ЛР 27 | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация владения проектным мышлением; - эффективное взаимодействие с членами команды; - демонстрация осознанного выполнения профессиональных требований; | <ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – экспертная оценка деятельности; |
| ЛР 28 | демонстрация готовности к выполнению профессиональных, трудовых функций при изменениях условий труда; | <ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; наблюдение; |

| Структурные компоненты программы воспитания (модули) | – Содержание модуля |
|---|--|
| «Ключевые дела института» | <ul style="list-style-type: none"> - включение обучающихся в реализацию социальных проектов благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности, вовлечение в открытые дискуссионные площадки. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. - формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ТИ (филиале) ДГТУ в г. Азове, готовности к сотрудничеству. - обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. |
| «Классное руководство» | <ul style="list-style-type: none"> – организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать возможность самореализоваться, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы; – проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения как вре- |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>мени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сплочение коллектива группы через игры и тренинги, направленные на сплочение и командообразование; – |
| «Учебное занятие» | <ul style="list-style-type: none"> – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе; <ul style="list-style-type: none"> – инициирование и поддержка научной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых научных и исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения. – |
| «Внеучебная деятельность» | <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, предоставляющую возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; – формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу; – становление в объединениях обучающихся традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения; – поддержку в объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; – |
| «Самоуправление» | <p>Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией: через деятельность Совета старост, объединяющего старост учебных групп для распространения значимой для обучающихся информации и обеспечения обратной связи с учебными группами; – через работу постоянно действующего актива подразделений ДГТУ, иницирующего и организующего проведение значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и др.); – через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; |

| | |
|--|--|
| «Общественные объединения» | <p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, образовательной организации, обществу в целом, развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.), участие обучающихся в работе на прилегающей к колледжу территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб колледжа) и другие; |
| «Экскурсии, экспедиции, походы, поездки» | <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии, регулярные пешие прогулки или походы выходного дня, организуемые в учебных группах классными руководителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, в театр, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей, например фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей, и соответствующих заданий); – литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; – поисковые экспедиции (вахты памяти), организуемые поисковым отрядом колледжа к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов; |
| «Взаимодействие с работодателями» | <ul style="list-style-type: none"> – деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий; – экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся возможность глубже понять избранную специальность, выбрать место практики и трудоустройства; – посещение дней открытых дверей, участие в профориентационных выставках, ярмарках профессий, посещение тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей; – создание и реализация проекта по запросу работодателя, участие в работе всероссийских проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах; |
| «Работа с родителями» | <ul style="list-style-type: none"> – работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; – участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий в подразделениях ДГТУ; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. – родительские гостиные, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей и обучающихся и проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; – родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания. – |
| «Организация предметно-эстетической среды» | <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p> |

–

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников института, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ТИ (филиале) ДГТУ в г. Азове.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ТИ (филиал) ДГТУ в г. Азове быть укомплектован квалифицированными специалистами. Отдел воспитательной работы и профориентации обеспечен кадровым составом, включающим начальника отдела, который несет ответственность за организацию воспитательной работы, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педа-

гогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы осуществляется в специальных помещениях: Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

| п/п | Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы | Оснащенность | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы |
|-----|--|---|--|
| | <p>Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал.</p> | <p>Оборудование: оборудованные раздевалки с душевыми кабинами;</p> <p>спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон;</p> <p>оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений);</p> <p>оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы);</p> <p>гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;</p> <p>Технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.</p> <p>Беговая дорожка.</p> <p>Футбольная и баскетбольная площадки.</p> <p>Элементы полосы препятствий.</p> <p>Яма для прыжков</p> <p>Дорожка разметочная для прыжков и метания</p> | <p>346780, Ростовская область, г. Азов, ул. Промышленная, д. 1</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Кабинет воспитательной работы | Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер. | 346780, Ростовская область, г. Азов, ул. Промышленная, д. 1 |
| 3 | Актовый зал | Актовый зал укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: стойка микрофона; прожектор; диммерный блок; прожектор заливающего света.; прожектор линзовый; светильник с отражателем; световой прибор; акустическая система; лазерный прибор; свитчер; стробоскоп; зеркальный шар; комплект звукового оборудования; интерактивная панель, персональный компьютер. | 346780, Ростовская область, г. Азов, ул. Промышленная, д. 1 |
| 4 | Музей | Музей укомплектован специализированной мебелью (шкафа, столы, стулья). Технические средства обучения: экспонаты, плакаты, литература. Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет, телевизор. | 346780, Ростовская область, г. Азов, ул. Промышленная, д. 1 |
| 5 | Помещение для работы органов студенческого самоуправления | Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер. | 346780, Ростовская область, г. Азов, ул. Промышленная, д. 1 |

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

<http://www.biblioclub.ru>.

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://e.lanbook.com>,

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Библиотека ТИ (филиал) ДГТУ в г. Азове ведет планомерную работу по автоматизации библиотечно-библиографических информационных процессов. В библиотеке ведется электронный каталог (более 10 000 записей).

Система воспитательной деятельности ТИ (филиала) ДГТУ в г. Азове представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рассмотрена и одобрена

на заседании Совета факультета СПО

Протокол № 9 от «10» июня 2021г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
на период 2021-2022 годы.

Азов, 2021 год

| Дата | Содержание и формы деятельности. | Участники | Место проведения | Ответственные | ЛР | Наименование модуля ² |
|-----------------|--|-------------------------|--------------------------------|---|--------------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | День знаний | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории, актовый зал | ОВРиП | 1, 2, 3, 5, 12, 15 | «Взаимодействие с родителями» |
| 2 | Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения. | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | ОВРиП, классные руководители, педагог-психолог | 1, 3, 4, 9 | «Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час -семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Обучающиеся 2, 3 курсов | Учебные аудитории | Преподаватели ОБЖ , классные руководители | 1, 2, 3 | «Ключевые дела » |
| 1-7 | Посвящение в студенты. Спортивно-познавательная деловая игра: "Квест первокурсника" | Обучающиеся 1 курса | Помещение и территория ПОО | ОВРиП, классные руководители, члены Студенческого совета | 7, 9, 11 | «Ключевые дела» |
| | Беседа, лекция в рамках проведения акции "День призывника" | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Преподаватели ОБЖ, классные руководители, социальный педагог, представители военкома- | 1, 2, 3, 9 | «Ключевые дела» |

² Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

| | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--------------------|--|
| | | | | та; | | |
| | Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ. | Обучающиеся 2,3 курса | актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории | классные руководители, медицинский работник, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений | 1, 2, 3, 9, 10, 12 | «Ключевые дела» |
| | Создание волонтерского поискового объединения обучающихся. Организация работы волонтерской поисковой группы обучающихся | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории, музей колледжа | руководитель волонтерского движения | 2, 5, 6, 12 | « Общественные объединения» |
| | Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции | Обучающиеся всех курсов | Спортивный зал | преподаватели физической культуры | 1, 3, 7, 9 | «Ключевые дела» |
| | Всемирная акция «Очистим планету от мусора» | Обучающиеся всех курсов | | классные руководители | | |
| | «Кросс наций» -спортивная легкоатлетическая эстафета | Обучающиеся | Спортивный зал, спортивная площадка | Студенческий совет | 10 | |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 1 | День Учителя: праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей | Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация ТИ (филиала) ДГТУ в г. Азове | Актовый зал | ОВРиП, классные руководители, члены Студенческого совета, педагог-организатор | 1, 4, 6, 7, 11 | «Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО» |
| | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | Обучающиеся 2, 3 курса | Учебные аудитории | Педагог-психолог, преподаватели дисциплин | 2, 9, 10, 11 | «Ключевые дела» |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|----------------|---|
| | Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант» | Обучающиеся 2, 3,4 курсов, члены научного студенческого сообщества | Учебные аудитории | преподаватели профессиональных дисциплин | 2, 13, 14, 15 | «Ключевые дела» |
| | Участие в «Эко –марафоне «Сдай макулатуру-спаси дерево!». | Обучающиеся всех курсов | | ОВРиП, классные руководители, члены Студенческого совета | 2, 9, 10, 11 | «Ключевые дела» «Организация предметно-пространственной среды» |
| | Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы | Родители и законные представители обучающихся | Актовый зал, учебные аудитории | Деканат СПО, классные руководители. | 2, 12, | «Взаимодействие с родителями» |
| | Занятия в спортивных секциях, театральных студиях, кружках, творческих коллективах | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории | руководители кружков, секций, творческих коллективов, педагог-организатор | 2, 9, 10, 11 | «Ключевые дела» |
| | Всемирный день математики: Просветительская акция «Математика – гимнастика ума» | обучающиеся 1,2 курсов | учебные аудитории | преподаватели профессиональных дисциплин | | «Учебное занятие» |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция | Обучающиеся различных курсов, члены Клуба знатоков русской истории | Актовый зал, музей, учебные аудитории | классные руководители, члены и руководитель студенческого исторического общества, преподаватели истории, педагог-организатор | 1, 2, 5, 8, 12 | «Ключевые дела» |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 4 | День народного единства: студенческая конференция; конкурс-викторина «День народного единства» | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал | ОВРиП, классные руководители, педагог-организатор | 1, 2, 5, 8, 11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 3-8 | Участие в Большом этнографическом диктанте | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | преподаватели профессиональных дисциплин | 2, 13, 14, 15 | «Ключевые дела ПОО» |
| 11 | 200-летия со дня рождения Ф.М.Достоевского: | обучающиеся 1,2 курсов | музей | преподаватели профессиональных дисциплин | | «Внеучебная деятельность» |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---------------|-------------------------------|
| | Организация и проведение круглого стола «Достоевский. Двести лет вместе» | | | | | НОСТЬ» |
| 17-18 | Всероссийский экологический диктант | Обучающиеся | Всероссийский экологический диктант (формат онлайн на сайте https://dictant.site/category/ekologicheskij-diktant) | преподаватели профессиональных дисциплин | | |
| 8-25 | «Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией колледжа. Час директора | члены Студенческого совета, заинтересованные обучающиеся | Актовый зал, | ОВРиП, председатель Студенческого совета | 1, 2, 3, | «Самоуправление» |
| 28 | День матери в России: фотогалерея на тему "Моя любимая мама", конкурс тематических сочинений о любви к матери, о семейных ценностях | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории | ОВРиП, классные руководители, педагог-организатор | 6, 7, 12 | «Взаимодействие с родителями» |
| | Занятия в спортивных секциях, театральных студиях, кружках, творческих коллективах | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО | руководители кружков, секций, творческих коллективов, педагог-организатор | 2, 9, 10, 11 | «Ключевые дела» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 3 | Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы | Обучающиеся всех курсов, члены студенческого исторического общества | Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории | преподаватели истории | 1, 2, 3, 5, 6 | «Ключевые дела» |
| 5 | Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | ОВРиП | 1, 2, 3, 5, 6 | «Ключевые дела» |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|---------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------|
| 9 | День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям https://clck.ru/RADAD | Обучающиеся всех курсов, члены студенческого исторического общества | Актовый зал, музей, | ОВРиП | 1, 2, 5, 6, 8, 12 | «Ключевые дела» |
| | Торжественные мероприятия посвященные 20- летию юбилею со дня создания ТИ (филиала) ДГТУ в г. Азове | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, музей, аудитории | оргкомитет, ОВРиП, классные руководители | | «Ключевые дела» |
| 12 | День Конституции Российской Федерации: торжественная линейка, открытые уроки по дисциплине "Обществознание" | Обучающиеся всех курсов, | учебные аудитории | председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели учебного предмета "Обществознание" | 1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15 | «Внеучебная деятельность» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| | Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками". Организация встреч с работниками Центра занятости населения | Обучающиеся выпускных групп | Актовый зал, учебные аудитории, | классные руководители выпускных групп, руководители производственной практики | 4, 12, 13, 14, 15 | «Взаимодействие с работодателями» |
| 25 | «Татьянин день» (праздник студентов) | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории, | ОВРиП, классные руководители, | 9, 11, 12 | «Ключевые дела» |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда. Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классные часы - беседы, фотогалерея, виртуальная экспозиция. | Обучающиеся всех курсов, | Актовый зал, учебные аудитории | классные руководители, преподаватели дисциплин | 1, 2, 5, 6, 12 | «Внеучебная деятельность» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | Обучающиеся всех курсов, представители волонтерского движения, военно-патриотических клубов, члены Студенче- | Актовый зал, музей, учебные аудитории | классные руководители, преподаватели истории | 1, 2, 3, 5, 8 | «Ключевые дела» |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|-------------------------|-----------------------------------|
| | | ского совета, научно-го студенческого общества | | | | |
| 8 | День русской науки: студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате | Обучающиеся всех курсов, члены Научного студенческого общества | Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории | председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей. | 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15 | «Внеучебная деятельность» |
| | Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся» | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | преподаватели учебного предмета «Русский язык» | 1, 5, 6, 7, 8 | «Ключевые дела» |
| | Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории | классные руководители | 1, 2, 5, 8 | «Ключевые дела» |
| 23 | День защитников Отечества. Военно- Спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященное Дню Защитника Отечества | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, спортивный зал | ОВРиП, преподаватели физкультуры, классные руководители | 9, 11, 12 | «Ключевые дела» |
| МАРТ | | | | | | |
| | Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства | Обучающиеся старших курсов | Актовый зал, учебные аудитории | ОВРиП, классные руководители | 4, 6, 13, 14, 15 | «Взаимодействие с работодателями» |
| 8 | Международный женский день | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, спортивный зал | ОВРиП, классные руководители | 5, 6, 7, 8, 11, 12 | «Ключевые дела» |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией. Лекция -беседа, классный час, фотогалерея, выпуск стенгазет. | Обучающиеся всех курсов, члены студенческого исторического общества | учебные аудитории | ОВРиП, классные руководители | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | «Ключевые дела» |
| | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбере- | Обучающиеся всех курсов | учебные аудитории | ОВРиП, классные руководители | 3, 10, 12 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|-------------------|--|
| | жения: «Вместе Ярче!» | | | | | |
| | День открытых дверей | обучающиеся 4 курсов | актовый зал | ОВРиП, | | «Ключевые дела» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| | День космонавтики | Обучающиеся 1 курса | учебные аудитории | , преподаватель учебного предмета «Астрономия» | 1, 5, 9, 10 | |
| | Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город». | Обучающиеся всех курсов | Помещения института, прилегающая территория | педагог-организатор, классные руководители | 1, 4, 10 | «Организация предметно-пространственной среды» |
| | Участие в акции Международный исторический «Диктант победы» | Обучающиеся всех курсов, члены студенческого исторического общества | Учебные аудитории | преподаватели учебного предмета «История» | 1, 5, 6, 7 | «Ключевые дела» |
| | Проведение тематических классных часов «Как составить резюме?», «Как пройти собеседование?», «Как построить карьеру?» | обучающиеся 4 курсов | Учебные аудитории | преподаватели профессиональных дисциплин | | «Взаимодействие с работодателями» |
| МАЙ | | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда | Обучающиеся всех курсов (по личному заявлению обучающихся) | | | | |
| 9 | Уроки мужества: «Они знают цену жизни». Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, музей, учебные аудитории | ОВРиП, педагог-организатор, классные руководители | 1, 2, 5, 7, 8 | «Ключевые дела» |
| | День Победы Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции "Бессмертный полк" и др. | Обучающиеся всех курсов | | ОВРиП, педагог-организатор, классные руководители | 1, 2, 5, 7, 8, 12 | «Ключевые дела» |
| | • Молодёжная акция «Георгиевская ленточка» | Обучающиеся всех курсов | | ОВРиП, педагог-организатор, классные руководители | 1, 2, 5, 7, 8, 12 | «Ключевые дела» |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| | • Молодёжная акция «Ветеран в твоём дворе» | | | | | |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 5 | День эколога | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | ОВРиП, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели дисциплин | 1, 10 | «Ключевые дела» |
| 6 | Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | ОВРиП, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели дисциплин | 5, 7, 11 | «Ключевые дела» |
| 12 | День России. Классный час на тему: «День России» | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | ОВРиП, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели дисциплин | 1, 2, 3, 6, 7, 9 | «Ключевые дела» |
| 22 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной Войны | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории | ОВРиП, педагог-организатор, классные руководители | 1, 2, 5, 6, 12 | «Ключевые дела» |
| 27 | День молодежи | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории | ОВРиП, педагог-организатор, классные руководители, члены Студенческого совета | 1, 2, 5, 8, 9, 11 | «Ключевые дела» |
| ИЮЛЬ | | | | | | |
| | Летние каникулы. | Все обучающиеся (по личному заявлению обучающихся) | | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | «Взаимодействие с родителями» |
| АВГУСТ | | | | | | |
| | Летние каникулы. | Все обучающиеся (по личному заявлению обучающихся) | | | | «Взаимодействие с родителями» |
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации | | Определяется образовательной организацией самостоятельно | | 1, 2, 3, 5, 8, 10 | «Взаимодействие с родителями» |
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | | | | «Взаимодействие с родителями» | |
| 27 | День российского кино | | | | 11 | «Взаимодействие с родителями» |

